

Circonscription : Val d'Europe

Ecole : élémentaire Jean de La Fontaine

N° d'immatriculation (U.A.I.) : 0772438g

N° Tél : 01 64 66 00 60

Courrier électronique : 0772438g@ac-creteil.fr

Adresse : 18 rue buissonnière

Commune : BUSSY SAINT GEORGES

Maternelle Elémentaire Primaire En REP/ZEP En RAR En RPI

Citez les communes du R.P.I. :

Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école

L. n° 2005-380 du 23-04-2005. JO du 24-04-2005

NOR: MENX0400282L

RLR : 190-1 à 190-9

MEN-DESCO

Article 34

I. - Au début du livre IV du code de l'éducation, il est inséré un titre préliminaire ainsi rédigé :

« Titre préliminaire-Dispositions communes

Art. L. 401-1. - Dans chaque école, un projet d'école est élaboré avec les représentants de la communauté éducative. Le projet est adopté, pour une durée comprise entre trois et cinq ans, par le conseil d'école, sur proposition de l'équipe pédagogique de l'école.

« Le projet d'école définit les modalités particulières de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux et précise les activités scolaires et périscolaires qui y concourent. Il précise les voies et moyens qui sont mis en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et pour associer les parents à cette fin. Il détermine également les modalités d'évaluation des résultats atteints. »

SITUATION DE L'ECOLE

		2003/2004	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Classes banales	Effectif total	240	240	251		
	Nbre de classes	10	10	10		
	E/C (1)	24	24	25,1		
Classes spécialisées	Effectif total					
	Nbre de classes					

(1) E/C = Nbre d'élèves / Nbre de classes

DONNEES HUMAINES

	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Nom du directeur	DANGOISSE	DANGOISSE		
Titulaire	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faisant fonction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Enseignants	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Arrivés depuis – de 3 ans	4	5		
dont NT1	1	0		
dont NT2		0		
dont liste complémentaire				

Etat actuel de l'école

Décrivez les caractéristiques de votre école

en vous appuyant sur la liste suivante d'indicateurs (liste non exhaustive) :

<p style="text-align: center;">Du côté des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ caractéristiques du public scolaire ▶ scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers : CLIN, CLIS, PPS, enfants du voyage... ▶ taux d'absentéisme ▶ scolarisation des enfants de moins de 3 ans ▶ élèves ayant bénéficié d'une réduction ou d'un allongement de cycle 	<p style="text-align: center;">Du côté des maîtres</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ équipe stable et composition ▶ outils de cohérence et de cohésion de l'équipe ▶ participation du RASED à la vie de l'école ▶ décloisonnements, échanges de pratiques ▶ maîtres formateurs ▶ maîtres habilités en langues vivantes ▶ maîtres ressources
<p style="text-align: center;">Du côté de l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ zone rurale ou urbaine, ville nouvelle ▶ plan de lutte contre l'illettrisme,... ▶ environnement de proximité (locaux, infrastructures sportives, autres équipements ...) ▶ contrats ambition réussite ou d'objectifs scolaires ▶ classes de découvertes ▶ continuité : maternelle – élémentaire – collège ▶ EVS, AVS, ASSED, ATSEM (rôles et fonctions) 	<p style="text-align: center;">Du côté des partenaires</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ implication des parents dans l'école, participation aux élections de parents et aux réunions d'information ▶ partenariat avec la municipalité, avec les associations, avec les structures (petite enfance, ...) ▶ intervenants extérieurs ▶ autres partenaires

Enfants d'origines très différentes avec parfois, des enfants non francophones.

Nombreuses familles dont les parents sont séparés ou vivent des situations difficiles.

Chaque année, renouvellement d'une vingtaine d'élèves (départs / arrivées) que l'équipe enseignante doit gérer le mieux possible, ce qui n'est pas sans poser quelques soucis d'organisation.

Nombreuses familles connues des services sociaux, avec des enfants en difficulté scolaire et/ou perturbés/perturbateurs.

Orientation régulière de 3 ou 4 élèves en classes de CLIN et CLISS et une quinzaine d'autres concernés par des équipes éducatives ou de suivi MDPH.

Un cinquième des élèves signalés au Réseau pour une prise en charge d'environ un sixième (presque un tiers des élèves du CP et du CE1).

Equipe enseignante stable, soudée et pleine de bonne volonté.

Participation du RASED à la vie de l'école.

Une ASSED est nommée et intervient pour aider les classes.

Intervenants extérieurs en Anglais (un seul maître habilité pour le moment), ainsi qu'en Musique et en EPS.

Implication d'une partie des parents pour animer des ateliers et participer à la vie de l'école.

Données élèves

ALLONGEMENT OU RÉDUCTION de la durée d'un cycle pour certains élèves

		2003/2004	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Fin de cycle 2	Elèves en retard	1,5 %	18,4 %	10,6 %	%	%
	Elèves en avance	1,5 %	2 %	0 %	%	%
Fin de cycle 3	Elèves en retard	1,2 %	22,5 %	12,3 %	%	%
	Elèves en avance	0 %	2,5 %	14 %	%	%

A renseigner en conformité avec les décisions prises en juin de l'année scolaire précédente

ÉVALUATIONS

		2003/2004	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
GS	Code (1) du champ le plus réussi (A à G)					
	Code (1) du champ échoué (A à G)					
CP	Code (1) du champ le plus réussi (A à G)					
	Code (1) du champ échoué (A à G)					
CE1	Identification		%	80,5 %	%	%
	Compréhension		%	77 %	%	%
	Production		%	81 %	%	%
	Mathématiques		%	66 %	%	%
	Nombre de P.P.R.E.					
CE2	Français	Ecole	61 %	68,3 %		
		<i>National</i>	65,8 %	70,7 %		
	Mathématiques	Ecole	64 %	64,5 %		
		<i>National</i>	65,4 %	69,9 %		
6^e	Français	Ecole	74,9 %	%	%	
		<i>National</i>	65,5 %	57,1 %	%	
	Mathématiques	Ecole	77,7 %	%	%	
		<i>National</i>	62,3 %	61%	%	

se référer au tableau récapitulatif du cédérom "Evaluation et aide aux apprentissages en GS et CP" - octobre 2002 (fichier introduction.pdf)

SCOLARISATION DES ÉLÈVES HANDICAPÉS

	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Nombre d'élèves bénéficiant d'un Projet Personnalisé de Scolarisation	0			C1
	0	0	1	C2
	1	0	0	C3

LA DIFFICULTÉ SCOLAIRE

	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Nombre de Programmes Personnalisés de Réussite Éducative	3			C2
	1			C3
Nombre d'équipes éducatives	11			C1
	7			C2
Nombre d'élèves pris en charge par le RASED				C3
Nombre d'élèves présentés au RASED				C1
Nombre d'élèves pris en charge par le RASED	28			
Nombre d'élèves présentés au RASED	31			C2
Nombre d'élèves pris en charge par le RASED	16			
Nombre d'élèves présentés au RASED	18			C3

Les évaluations nationales étant en cours de mutation, une nouvelle feuille « Données élèves » vous sera transmise au cours de l'année 2007/2008.

Bilan de la mise en œuvre du précédent projet d'école 2004 – 2007

Objectif n°1	Objectif poursuivi : Enrichir le vocabulaire oralement
	Résultats obtenus en fonction des progrès des élèves et de l'évolution des indicateurs retenus : Difficilement mesurables. On peut noter cependant une évolution sur les compétences langagières aux évaluations de CE2
	Analyse des actions menées au regard des résultats obtenus : Manque de précision dans la définition des actions (« multiplier les échanges verbaux »)
Objectif n°2	Objectif poursuivi : Améliorer la lecture compréhension
	Résultats obtenus en fonction des progrès des élèves et de l'évolution des indicateurs retenus : Des améliorations sur les scores en lecture des évaluations mais de nombreux élèves encore en difficulté.
	Analyse des actions menées au regard des résultats obtenus : Investissement de la BCD à améliorer (amener notamment les élèves à emprunter des ouvrages plus « élaborés »). Investissement des enfants pour le Prix littéraire des Incorruptibles.
Objectif n°3	Objectif poursuivi : Créer des outils permettant d'accéder à une certaine aisance face à l'écrit.
	Résultats obtenus en fonction des progrès des élèves et de l'évolution des indicateurs retenus : Effets bénéfiques méritant d'être poursuivis. Les élèves ont notamment participé à l'élaboration d'un livre sur les JO en 2006.
	Analyse des actions menées au regard des résultats obtenus : L'ensemble des élèves a globalement progressé mais il reste de nombreux réfractaires ayant des difficultés par ailleurs et pour lesquels il faut trouver d'autres motivations.

Besoins prioritaires des élèves de votre école

Le socle commun	
Piliers	
1	La maîtrise de la langue française
2	La pratique d'une langue vivante étrangère
3	Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique
4	La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication
5	La culture humaniste
6	Les compétences sociales et civiques
7	L'autonomie et l'initiative

Les programmes		
C1	C2	C3
<ul style="list-style-type: none"> Le langage au cœur des apprentissages 		
	<ul style="list-style-type: none"> La maîtrise du langage et de la langue française 	
	<ul style="list-style-type: none"> Langues étrangères ou régionales 	
<ul style="list-style-type: none"> Découvrir le monde 		<ul style="list-style-type: none"> Mathématiques Sciences expérimentales et technologie
	<ul style="list-style-type: none"> Mathématiques Découvrir le monde 	
	<ul style="list-style-type: none"> B2i Niveau 1 (Ecole) : s'approprier un environnement informatique de travail ; adopter une attitude responsable ; créer, produire, traiter, exploiter des données ; s'informer, se documenter ; communiquer, échanger 	
<ul style="list-style-type: none"> Découvrir le monde La sensibilité, l'imagination, la création Agir et s'exprimer avec son corps 		<ul style="list-style-type: none"> Histoire et géographie Arts visuels Education musicale Education physique et sportive Littérature
	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir le monde Education artistique Education physique et sportive 	
<ul style="list-style-type: none"> Vivre ensemble 		<ul style="list-style-type: none"> Education civique
<ul style="list-style-type: none"> Ensemble transversal aux connaissances, capacités et attitudes du socle commun. 		

Pilier(s) n°	Identifier les besoins des élèves afin que chacun construise les connaissances et les compétences visées dans les programmes et le socle commun
1	Maîtrise de la langue française.
3	Maîtrise des connaissances mathématiques.
4 et 7	Maîtrise des techniques informatiques permettant notamment d'aller chercher des informations et de communiquer.
6	Maîtriser son comportement et savoir vivre avec les autres.

En fonction des données élèves (p.3), de leurs résultats aux évaluations propres à l'école et du bilan du précédent projet d'école (p.4), déterminer les besoins prioritaires des élèves pour le ou les pilier(s) ciblé(s).

5 Diagnostic

Points forts et/ou d'appui

Intérêt des enfants pour les histoires lues.

Intérêt des élèves pour les travaux à plusieurs, favorisant les échanges, notamment lors des défis maths.

Intérêt des élèves pour l'outil informatique.

Points à améliorer

Améliorer la lecture/compréhension. Accéder à une lecture plus fine ainsi qu'à une culture littéraire.

Asseoir une meilleure culture mathématique, permettre une meilleure acquisition des connaissances en calcul et numération.

Utiliser l'outil informatique pour améliorer les productions.

Maîtriser son comportement à l'école.

A partir de l'analyse des besoins des élèves, il s'agit d'identifier les raisons des réussites et des difficultés des élèves en fonction desquelles sont dégagés des axes de travail prioritaires.

Croiser l'état actuel de l'école (p.2), les données élèves (p.3), le bilan du précédent projet d'école (p.4) et les besoins prioritaires des élèves (p.5) pour déterminer les points forts et/ou d'appui et les points à améliorer

Axes prioritaires définis dans le projet d'école

A la suite du diagnostic, établissez les axes prioritaires pour l'orientation des trois ans.

Maîtriser la lecture et la production écrite.

Maîtriser l'outil informatique.

Développer les savoirs et les savoirs faire en mathématiques.

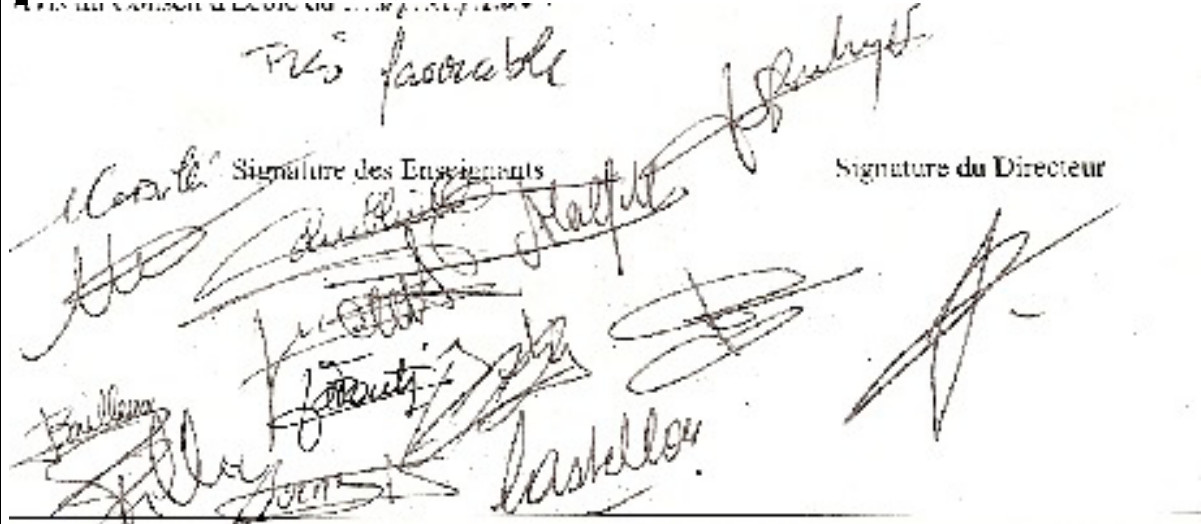
Maîtriser son comportement, faire preuve de respect envers l'autre et l'adulte.

Avis du Conseil d'École du 08/11/2007

avis favorable

Coste Signature des Enseignants

Signature du Directeur



Avis de l'IEN sur le projet d'école :

VALIDÉ

Signature de l'IEN

NON VALIDÉ

1^{ère} ANNEE 2007/2008

OBJECTIF(S) <i>ce que l'on veut atteindre</i>	ACTION(S) <i>ce que l'on veut mettre en place</i> <small>Les actions sont les moyens d'atteindre les objectifs définis précédemment</small>	INDICATEUR(S) D'EVALUATION <i>ce que l'on veut mesurer</i> <small>en terme de résultats attendus, quantifiables et /ou de comportements observables des élèves. Ils prennent appui sur les évaluations nationales et les</small>
<p><i>Commun avec :</i></p> <p>L'école maternelle <input type="checkbox"/></p> <p>L'école élémentaire <input type="checkbox"/></p> <p>Le collège <input type="checkbox"/></p> <p>Améliorer la lecture et les activités d'écriture</p>	<p>Participer à un prix littéraire (Incorruptibles ou sélection de l'école des Loisirs).</p> <p>Animer la BCD.</p> <p>Favoriser les exercices structuraux.</p> <p>Atelier phonologique pour les CP mis en place par le Rased.</p>	<p>Evaluations nationales et de classe.</p> <p>Prêt de livres</p> <p>Productions écrites.</p>
<p><i>Commun avec :</i></p> <p>L'école maternelle <input type="checkbox"/></p> <p>L'école élémentaire <input type="checkbox"/></p> <p>Le collège <input type="checkbox"/></p> <p>Développer une « culture » mathématiques</p>	<p>Utiliser un fichier de Calcul Mental commun à tout le cycle III et favoriser cet apprentissage au cycle II.</p> <p>Participer au Défi Maths (10 énigmes à résoudre par équipes)</p>	<p>Concours défi maths.</p> <p>Evaluations nationales et de classe.</p>
<p><i>Commun avec :</i></p> <p>L'école maternelle <input type="checkbox"/></p> <p>L'école élémentaire <input type="checkbox"/></p> <p>Le collège <input type="checkbox"/></p> <p>Maîtriser les TICE et donner la possibilité et le goût d'améliorer les productions écrites.</p>	<p>Utiliser l'outil informatique du CP au CM2.</p> <p>Faire vivre le site Internet de l'école.</p>	<p>Le site école.</p> <p>Le B2i.</p>

L E

P R O J E T

D'ECOLE : .

1^{ère} ANNEE 2007/2008

OBJECTIF(S) <i>ce que l'on veut atteindre</i>	ACTION(S) <i>ce que l'on veut mettre en place</i> <small>Les actions sont les moyens d'atteindre les objectifs définis précédemment</small>	INDICATEUR(S) D'EVALUATION <i>ce que l'on veut mesurer</i> <small>en terme de résultats attendus, quantifiables et /ou de comportements observables des élèves.</small> <small>Ils prennent appui sur les évaluations nationales et les</small>
Objectif n°4 <u>Commun avec :</u> L'école maternelle <input type="checkbox"/> L'école élémentaire <input type="checkbox"/> Le collège <input type="checkbox"/> Maîtriser son comportement Faire preuve de respect	Mise en place d'un permis à points Instauration de règles de savoir-vivre Réunion d'un conseil des élèves	Comportement général à l'école Note de vie scolaire donnée par le permis à points chaque trimestre

l'ambition de la réussite

2^{ème} ANNEE 2008/2009

BILAN	DIAGNOSTIC
<p>de la 1^{ère} année</p> <p>1 – Apport bénéfique de l'idée d'un Prix littéraire et de l'usage régulier de la BCD. L'atelier phonologique au CP n'a pas été mis en place.</p> <p>2- Difficultés à mettre en place le Défi Maths, trop compliqué pour certaines classes. En revanche, la pratique régulière du calcul mental est un atout indéniable.</p> <p>3- Le site Internet a été rendu vivant par les nombreuses productions des élèves, notamment pendant la classe mobile.</p> <p>4- Moindre efficacité du permis à points.</p>	<p>Réactualisé en fonction du bilan de la 1^{ère} année</p> <p>1- Le prix des incorruptibles jugé coûteux et d'une sélection moins plaisante est abandonné. Cependant, nous gardons l'idée de participer à des débats pour émettre des jugements sur une sélection de livres adaptés.</p> <p>2- Le Défi maths est abandonné.</p> <p>3- Poursuite des productions liées à Internet selon des projets à définir.</p> <p>4- Abandon du permis à points, jugé négativement par de nombreuses familles et mal perçu par les enfants, mais maintien d'une note de vie scolaire.</p>

	OBJECTIF(S)	ACTION(S)	INDICATEUR(S) D'EVALUATION
	ce que l'on veut atteindre	ce que l'on veut mettre en place	ce que l'on veut mesurer
Objectif n°1	<p><u>Commun avec :</u></p> <p>L'école maternelle <input type="checkbox"/></p> <p>L'école élémentaire <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Le collège <input type="checkbox"/></p> <p>Améliorer la lecture et les activités d'écriture</p>	<p>Participer à un prix littéraire (Incorruptibles ou sélection de l'école des Loisirs).</p> <p>Animer la BCD.</p> <p>Favoriser les exercices structuraux.</p>	<p>Evaluations nationales et de classe.</p> <p>Prêt de livres</p> <p>Productions écrites</p>
Objectif n°2	<p><u>Commun avec :</u></p> <p>L'école maternelle <input type="checkbox"/></p> <p>L'école élémentaire <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Le collège <input type="checkbox"/></p> <p>Développer une « culture » mathématiques</p>	<p>Utiliser un fichier de Calcul Mental commun à tout le cycle III et favoriser cet apprentissage au cycle II.</p>	<p>Evaluations nationales et de classe.</p>
Objectif n°3	<p><u>Commun avec :</u></p> <p>L'école élémentaire <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Maîtriser les TICE et donner la possibilité et le goût d'améliorer les productions écrites.</p>	<p>Utiliser l'outil informatique du CP au CM2.</p> <p>Faire vivre le site Internet de l'école.</p>	<p>Le site école.</p> <p>Le B2i.</p>

OBJECTIF(S) ce que l'on veut atteindre	ACTION(S) ce que l'on veut mettre en place	INDICATEUR(S) D'EVALUATION ce que l'on veut mesurer
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Objectif n°4</p> <p><u>Commun avec :</u></p> <p>L'école maternelle <input type="checkbox"/></p> <p>L'école élémentaire <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Le collège <input type="checkbox"/></p> <p>Maîtriser son comportement</p> <p>Faire preuve de respect</p>	<p>Abandon du permis à points au profit d'un débat de classe pour mettre en place des règles. Maintien d'une note de vie scolaire pour l'ensemble de l'école.</p> <p>Instauration de règles de savoir-vivre</p> <p>Réunion d'un conseil des élèves</p>	<p>Comportement général à l'école</p> <p>Note de vie scolaire donnée par le permis à points chaque trimestre</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Objectif n°5</p> <p><u>Commun avec :</u></p> <p>L'école maternelle <input type="checkbox"/></p> <p>L'école élémentaire <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Le collège <input type="checkbox"/></p> <p>Développer une pratique artistique</p>	<p>Pratique du chant choral en vue d'un spectacle commun.</p> <p>Initiation musicale au CP</p>	<p>Spectacle de fin d'année</p>

9bis pour tous les élèves

<p>BILAN</p> <p>de la 2^{ème} année</p> <p>Il convient d'établir un bilan des actions de l'année précédente en lien avec les indicateurs d'évaluation</p>	<p>DIAGNOSTIC</p> <p>Réactualisé en fonction du</p> <p>bilan de la 2^{ème} année</p> <p>Une réorientation des objectifs et/ou une modification de certaines actions sont possibles.</p>
---	--

	OBJECTIF(S) ce que l'on veut atteindre	ACTION(S) ce que l'on veut mettre en place	INDICATEUR(S) D'EVALUATION ce que l'on veut mesurer
Objectif n°1	<p><u>Commun avec :</u></p> <p>L'école maternelle <input type="checkbox"/></p> <p>L'école élémentaire <input type="checkbox"/></p> <p>Le collège <input type="checkbox"/></p>		
Objectif n°2	<p><u>Commun avec :</u></p> <p>L'école maternelle <input type="checkbox"/></p> <p>L'école élémentaire <input type="checkbox"/></p> <p>Le collège <input type="checkbox"/></p>		
Objectif n°3	<p><u>Commun avec :</u></p> <p>L'école maternelle <input type="checkbox"/></p> <p>L'école élémentaire <input type="checkbox"/></p> <p>Le collège <input type="checkbox"/></p>		